**Урок проведен 27 апреля 2024г как открытый урок математики в 3 классе в МОУ «Видимская СОШ».**

**Посвящен Дню Великой Победы.**

**КОНСПЕКТ УРОКА**

**(Некоторые материалы урока заимствованы с интернета)**

**Тема: «Алгоритм сложения трехзначных чисел»**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** УМК Школа России – учебникМ. И. Моро, 3кл., 2 часть,презентация, раздаточный материал

**Цели урока.**

- Закрепить знания по теме «Числа от1 до 1000. Сложение и вычитание», учить складывать трехзначные числа по алгоритму.

- Формировать навыки самостоятельной работы, умения слушать, делать выводы и обобщения, выражать свою точку зрения.

- Развивать мышление, навыки устного счёта, умение работать в группе.  
- Прививать интерес к героическому прошлому страны, используя достоверные числовые данные.

- Воспитывать чувства патриотизма

- Провести связь полученных знаний с героическим прошлым нашей родины (ВОВ).   
**Задачи урока:**   
- формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач;   
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;   
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Предметные:** Закрепить умение применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами изученных видов.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные**: умение формулировать учебную задачу урока на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке.

**Познавательные**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, умение выделять необходимую информацию, создавать алгоритм деятельности, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Коммуникативные**: оказывать необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать, слышать и понимать партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и четко выражать свои мысли.

**Личностные УУД**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировать познавательный интерес к изучению математики; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявление самостоятельности, личной ответственности.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый, диалоговый, наглядный.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Самоопределение к деятельности** | Доброе утро, ребята!  Впереди майские праздники. Посвятим наш урок празднику весны и труда, Дню Победы.  Поприветствуем гостей. | Приветствуют учителя, гостей | К:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Л: самоопределение. |
| **Актуализация знаний**  *Практический-работа в карточках* | Математический диктант:  Война. Сколько рассказов о ней перечитано. Сколько песен перепето, но каждый раз мы узнаём что-то новое о суровых тех годах   * Война – это **20** часов у заводских станков в день. Это кровавые мозоли на ладонях похожих на вас девчонок и мальчишек. * Война – это **900** дней и ночей блокадного Ленинграда * Это **125** граммов хлеба в сутки детям этого героического города * **652** - воздушные тревоги, прозвучавшие в нём во время войны * **141**- налёт на Москву * **28** - героев Панфиловцев, защищавших Москву * **104** - удостоены дважды звания Героя Советского Союза **13** – городов- Героев  **40** городов воинской славы * **84000** - разрушенных школ   **- Назовите самое маленькое число?**  **- Назовите самое большое трёхзначное число?**  **-Что оно обозначает? Расскажите о числе 652.**  ***-*** *Первыми приняли удар немецких захватчиков защитники Брестской крепости. Они дали клятву умереть, но не покориться врагу. На уцелевших стенах крепости осталась надпись: «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20 июля 1941». Их сопротивление длилось 29 дней*  На сегодняшний день в братской могиле захоронено 850 защитников Брестской крепости. Известны имена только 213 героев. Сколько безвестных героев захоронено в братской могиле?  *850 – 213 = 637(героев)* | Работают индивидуально в маршрутных листка  .  Устно отвечают на вопросы | П: структурирование знаний.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Постановка учебной задачи**  *Словесный-беседа* | Гитлер планировал молниеносную войну. Он отправил на Москву 183 девизии и 130 бригад ВВС и ВМФ. Сколько всего немецких формирований отправлено на Москву?  *183+130=313 (ф)*  (складываем столбиком. Какой алгоритм?  Рассмотрите примеры на экране. Какие ошибки допущены?    Что надо знать, чтобы не ошибиться в подобных вычислениях?  Каким словом можно заменить слово "порядок"?  Кто догадался какая будет тема нашего сегодняшнего урока?  Какие цели мы поставим на урок? | Рассматривают примеры и находят ошибки.  В первом примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под десятками, сотни - под сотнями.  Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому получается 9.  В третьем примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под десятками, сотни - под сотнями.  Четвертый пример решён правильно.  Порядок сложения трёхзначных чисел в столбик: единицы складываем с единицами, десятки - с десятками, сотни- с сотнями.  Алгоритм.  «Алгоритм сложения трехзначных чисел»  1.Знать алгоритм письменного сложения в пределах 1000;  2.Уметь выполнять сложения в пределах 1000 в столбик по алгоритму; | К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания. Р:контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  Р: целеполагание.  Р:планирование. |
| **«Открытие» детьми нового знания**  *Наглядный-демонстрация*  *Работа с учебником-изучение.*  *Первичное закрепление* | Прочитайте алгоритм сложения в пределах 1000 на с. 71.  Надо вычислить сумму 356 + 272.  **Пишу:**пример *в столбик сумму 356+272.*  **Складываю единицы:***6+2=8.*  **Складываю десятки:***5+7=12.*  *12 дес. - это 1 сот. 2 дес.; 2дес. пишу под десятками, а 1 сот.прибавлю к сотням.*  **Складываю сотни:***3+2+1*  **Читаю ответ:***628.*  (Я закрепляю алгоритм на доске)  **№1, с 71.**  Объясните друг другу, как выполнено сложение.  **№2**  Надо вычислить сумму 456+252.  **Пишу:** пример *в столбик сумму 456+252.*  **Складываю единицы:***6+2=8*.  **Складываю десятки:**5+5=10.  *10дес. - это 1 сот. 0 дес.;0дес. пишу под десятками, а 1 сот.прибавлю к сотням.*  **Складываю сотни:**4+2+1.  **Читаю ответ:***708*  Следующие два примера запишите самостоятельно у себя в тетради.  Проверяем.  А сколько дней и ночей длилась ВОВ?  22.06.1941-22. 22.06.1941 - 22.06.1942 -365 дней;  22.06.1942-22. 22.06.1942 - 22.06.1943 -365 дней;  22.06.1943-22. 22.06.1943 - 22.06.1944 -366 дней;  22.06.1944-9.0 22.06.1944 – 09.05.1945 -322дня.  Решение: 365+365+365+322=1418 дней | Читают алгоритм сложения в пределах 100.  Работают в парах.  Если при сложении есть переход через разряд, то, чтобы не забыть прибавить единицу того или иного разряда, её можно записать сверху. | П: поиск и выделение необходимой информации.  П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  К: управление поведением партенра – контроль, оценка его действий. |
| **Динамическая пауза** |  | Выполнять упражнения | Р: эмоциональный настрой. |
| **Упражнение для глаз** |  | Выполнять упражнения |  |
| **Работа в парах**  **Закрепление** | ***За 20 апреля*** *1945г на всех фронтах подбито и уничтожено 120 немецких танков и самоходных орудий. В воздушных боях и огнём зенитной артиллерии сбито 103 самолёта противника.*  *Сколько всего единиц вражеской техники было уничтожено нашими войсками?*  120 + 103 = 223  Ответ:223 единицы техники.  **За 21 апреля** 1945г на всех фронтах подбито и уничтожено 156 немецких танков и самоходных орудий. В воздушных боях сбито самолётов противника на 100 меньше, чем танков и орудий.  Сколько всего единиц вражеской техники было уничтожено 21 апреля нашими войсками?  1)156 – 100 =**56(**самолётов)  2)156 +56 =**212** (ед.тех)  Ответ: **всего 212** единиц техники |  | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение.  Р: прогнозирование.  Р: коррекция. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой**  *Практический-карточка* | 1. Первый парад Победы длился 2ч 9мин. Сколько всего минут длился первый парад?   2ч 9мин = **129**мин  **2)**В параде (1945г.) на Красной площади приняли участие более 10.000 военнослужащих, 161 единица военной техники, а также 127 [самолётов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82) и [вертолётов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%91%D1%82).  Сколько всего единиц техники участвовало в параде?  161+127=**288** (единиц) | Работают в карточках.  Взаимопроверка по эталону. | П: структурирование знаний |
| **Рефлексия деятельности**  *Словесный-беседа* | Давайте подведём итоги.  Все ли цели мы реализовали?  Что мы составляли сегодня на уроке?  Расскажите алгоритм чисел в пределах 1000.  Сегодня на уроке  *Я узнал…*  *Я учился…*  *Я могу…*  Спасибо за урок. Урок окончен. | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы. | Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы. |
| **Итог урока.** | Домашней работы нет. С праздником всех! |  |  |